

# Estrategias Pedagógicas para la Investigación Formativa

## Objetivo

Crear e implementar estrategias de sostenibilidad de laboratorios (2013-II, 2014-I y 2014-II), para potenciar competencia de pensamiento investigativo en los estudiantes de Ciencia Política.

## Patrón pedagógico



## Resultados

- Diagnóstico previo/fortalezas en habilidades de descripción, pero dificultades recurrentes en comparación, análisis, síntesis y argumentación. Resultados consistentes con semestres anteriores.
- Levantamiento de la línea base como recurso para: a) evaluar habilidades de pensamiento del grupo al inicio del curso, b) aplicar conocimientos y c) fomentar aptitudes orientadas al desarrollo de competencia de pensamiento investigativo.
- Rúbrica simplificada para evaluar entregas parciales de proyectos (utilizada para auto, co y hetero-evaluación).
- Creación de espacio para socialización de proyectos e intercambio de saberes en el área investigativa, en feria de investigación de la División de Derecho, Ciencia Política y Relaciones Internacionales 2014.
- Apropiación de saberes esenciales del pensamiento investigativo para la adaptación de tres juegos: ajedrez, cartas de tribus galas y preguntados/investiguemos.

## Metodología/Estrategias y técnicas aplicadas:

- Aplicación de pretest y postest.
  - Aprendizaje centrado en el proceso mediante retroalimentaciones sobre cumplimiento de logros y evaluaciones grupales sobre la metodología implementada durante el curso.
  - Grupos focales.
- Aprendizaje colaborativo orientado a:
- Línea base sobre habilidades de pensamiento (el discurso del Método de René Descartes).
  - Participación y apropiación de criterios de evaluación mediante discusión conjunta y ajustes de rúbrica para evaluar entregas parciales de trabajos.
  - Apropiación de saberes esenciales en el fomento del espíritu investigativo en estudiantes de ciencia política para la adaptación de dos juegos: ajedrez y cartas de tribus galas.

